

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение к ОПОП ППССЗ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 Основы философии


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ № 502 от 12 мая 2014), профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» (приказ № 475н от 31 июля 2020 года Министерство труда и социальной защиты РФ), составлена с учетом регионального компонента и современных требований работодателей.

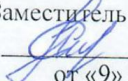
Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова».

Разработчик:

Белан Н.Ю. – преподаватель дисциплины «Основы философии».

Рассмотрено на заседании
МК общих образовательных и
социально экономических дисциплин
Протокол № 10
от «9» июня 2023 г.
Председатель МК 
Леонтьева Р.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
 И.Н. Манакова
от «9» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11 ОК 12	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	- сформированность представлений о основных категориях и понятиях философии и роли философии в жизни человека и общества; - владение основополагающими понятиями учения о бытии; - определение сущности процесса познания, основ научной, философской и религиозной картины мира;

1.3. Личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты
ЛР 1 ЛР 3	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	

ЛР 11	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 12	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме 2 семестр - комплексный зачет: ОГСЭ. 02 История ОГСЭ. 01 Философия	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет философии и ее история.		32/7	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ЛР 4
	1. Введение. Предмет философии, предназначение, её смысл и функции. 2. Становление философии из мифологии. 3. Характерные черты философии.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Используя словарь, дать определение понятиям: «понятийность», «логичность», «рефлексивность», «системность», «теоретическая оформленность».		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 4 ЛР 9
	1. Специфика философских идей стран Востока. Философия Древней Индии. Предпосылки философии в Древнем мире. 2. Философия Древнего Китая. 3. Философия Античности. Логика и этапы зарождения европейской философии. 4. Стиль массовой коммуникации. Построение публичного выступления с Античности до наших дней.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Индивидуальная работа с дополнительной литературой, сообщения, тематические презентации (на выбор).		

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала	20	ОК 1 ОК 4 ЛР 10
	1. Метаморфозы философии в средневековье. Апологетика христианства. 2. Основные черты философской эпохи Возрождения. 3. Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.). 4. Философская концепция нового времени. 5. Философия эпохи Просвещения. 6. Эпоха философской классики. 7. «Немецкая классическая философия. Марксизм». 8. Самобытность русской философии. 9. «Специфика и своеобразие русской философской мысли. Западники и славянофилы».		
	Самостоятельная работа	7	
	1. Сравнительный анализ: «Специфика и своеобразие русской философской мысли. Западники и Славянофилы» (индивидуально, письменно), работа с текстом учебника. 2. Заполнить таблицы: «Немецкая классическая философия. Марксизм» (индивидуально, письменно), работа с текстом учебника.		
Тема 1.4 Современная философия.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 4 ЛР 10
	1. Плюрализм современной западной философии. 2. Философская, религиозная и научная картины мира «Учение о бытии».		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		16/5	
Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания.	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ЛР 4
	1. Сознание и познание. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. 2. Философская антропология.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Представить и защитить одну из теорий происхождения человека: Дарвина, космическую, эзотерическую, божественную и т. д. (сообщение + слайд-показ или мультимедийная презентация).		

Тема 2.2. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала 1. Предмет и основные направления социальной философии. Общество и культура. Общезначимость этики. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Союз философии и медицины. Общие проблемы философии и медицины. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Насилие и активное непротивление злу.	4	ОК 1 ОК 4 ЛР 9
	Самостоятельная работа	1	
	1. Индивидуальная работа с дополнительной литературой, сообщения, тематические презентации (на выбор).		
Тема 2.3 Место философии в духовной культуре и ее значение.	Содержание учебного материала 1. Союз философии и медицины. Дух гуманизма в медицине. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Философско-этические проблемы медицины. Основания морали и нравственности. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 3. Научно-медицинская философия и гуманизм медицины. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	6	
		2	
	Самостоятельная работа:	1	
	1. Написать эссе, мини-сочинение на тему (по выбору): «Что я (мы) понимаю (ем) под моралью, нравственностью, этикой». «В чём нравственный смысл деонтологии - профессиональной этике медиков». «Что означает право на жизнь и на смерть». «Возможна ли эвтаназия в современном обществе». «Как проявляется в медицине принцип гуманизма». «Почему философия стала содержательным ядром биоэтики?»		
Всего		66 48/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 300 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Философия: электронный учебник/ под ред.В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной – М.: ГЭОТАР-Медиа,2016г. (Консультант студента).
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. (ЭБС Юрайт).

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека философского факультета МГУ, <http://philos.msu.ru/>
2. Философия науки, <http://www.filosofium.ru/>
3. Библиотека философии и религии, <http://filosofia.ru/>
4. Русский гуманитарный интернет-университет, <http://www.i-u.ru/>
5. Цифровая библиотека по философии, <http://filosof.historic.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
<p>- сформированность представлений о роли философии в жизни человека и общества; ориентирование в основных категориях и понятиях философии;</p> <p>- владение основополагающими понятиями основ философского учения о бытии и сущности процесса познания.</p>	<p>Пятибалльная система оценивания:</p> <p>1) оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 90-100% и более тестовых заданий;</p> <p>2) оценка «хорошо», если он выполнил правильно 80-89%;</p> <p>3) оценка «удовлетворительно», если он выполнил правильно 70-79%;</p> <p>4) оценка «неудовлетворительно», если он выполнил менее 69 %.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, тематических презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
Умения		
<p>– владение основными методами научного познания, используемыми при философских исследованиях;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты философских наблюдений, решать элементарные философские задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников, к глобальным философским проблемам и путям их решения.</p>	<p>- правильность и полнота выполнения заданий,</p> <p>- соответствие требованиям заданий,</p> <p>- точность оценки, самооценки выполнения,</p> <p>- соответствие требованиям инструкций, регламентов,</p> <p>- рациональность действий и т.д.</p>	<p>- практические задания;</p> <p>- самостоятельная работа.</p>